

Приложение  
к «Основной образовательной программе  
основного общего образования Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения «Первый Новоорский лицей»  
на 2022 - 2027 годы»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»  
(для 5 класса образовательной организации)

Составитель: Левченкова Светлана Геннадьевна  
учитель географии

п. Новоорск 2022

## Пояснительная записка

В настоящее время актуален вопрос патриотического воспитания. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Необходимость создания программы объясняется трудностью усвоения материала пятиклассниками, достаточно большим объемом теоретического материала в курсе 5-го класса. Поэтому дополнительный час в 5-ом классе поможет более полно реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Это учебный курс, направленный на развитие практических умений по географии на основе краеведческого материала. Эти умения чрезвычайно важно развивать на начальном этапе изучения предмета география. Системно-деятельностный подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельно успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

**Цель:** Создание условий для развития личности учащихся средствами школьного краеведения, ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю

### **Общеобразовательные задачи:**

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие творческой, познавательной и общественной активности, направленную на природоохранную деятельность.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма школьников.
- Воспитание экологической культуры.

#### **Предметные задачи:**

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний о многообразии природных, хозяйственных, социальных особенностей Оренбургской области.
- *Развивать* картографические, практические, экологические умения и навыки.
- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- *Сформировать* системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

Курс «Географический практикум» ведется параллельно с курсом «География» и призван закрепить практические умения по каждой теме, рассчитан на 34 часа для 5 классов (по 1 часу в неделю).

### **Содержание курса**

**Введение.** Что изучает краеведение. (1 час).

**Тема 1. Методы научного познания родного края (2 часа)**

Географические методы изучения объектов и явлений: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения. Работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами. Фенологические наблюдения в природе.

Практическая работа: 1. Осваиваем географические методы. 2. Работа с дневником наблюдений.

**Творческие работы.** Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета. 2. Осваиваем метод моделирования: построение модели для подтверждения шарообразности Земли, теллурий: модель Земли - Луна - Солнце.

## **Тема 2. На какой Земле мы живем (5 часов.)**

История возникновения и исследования Оренбургской области, Новоорского района, населенного пункта, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Особенности географического положения области, района (Расположение на материке, части света. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение). Неофициальные символы Оренбургской области.

Практическая работа: 1. Определение географического положения Оренбургской области 2. Определение географического положения своего населенного пункта.

**Творческие работы.** Судьба семьи в судьбе родного края. Рассказ «За что я люблю свою семью?» (домашнее сочинение). «История моей улицы».

## **Тема 3. - Географическая карта как источник знаний (13 час.)**

**Путешествие с планом местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Условные знаки- азбука плана местности. Съёмка местности. Оформление плана местности. Измерение расстояний, направлений по плану. Рельеф на плане местности. Бергштрихи.

**Географическая карта как источник знаний.** Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Ориентирование и определение расстояний по карте.

**Практические работы:**

1. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
2. Определение на местности направлений и расстояний
3. Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности
4. Чтение плана местности, карты.
5. Определение географических координат
6. Нанесение географических объектов на контурную карту

**Творческие работы.** Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома.

#### **Тема 4. Земля- планета Солнечной системы (4 часа)**

Географические следствия размера и движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.

Практическая работа: 1. Вращение планет вокруг солнца. 2. Почему экваториальный радиус больше меридионального. 3. Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха

#### **Тема 5. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (9 часов)**

Геологическое строение Оренбургской области. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Особенность рельефа Оренбургской области. Топонимика форм рельефа. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. **Геологические памятники природы:** Влияние человека на изменение форм рельефа.

Практические работы: **Практические работы:**

1. Определение горных пород по их свойствам,
2. Описание географического объекта (гор, равнин) по типовому плану.

Эксперимент: 1. Образование молодых гор. 2. Пластичность горных пород.

**Творческие работы.** Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Ортографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с

горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Метапредметными* результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

• ***Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

• ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

- **Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто высказывать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

**Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

**Личностными результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

*Отслеживание результатов должно происходить через:*

- Тестирование (на 20 – 25 минут в ходе урока)
- Кратковременные самостоятельные задания на 15 - 20 минут;
- Качеств выполнения практических и творческих работ учащихся;
- Выступления учащихся с докладами, рефератами на уроках-конференциях;
- Развитие интереса к науке и желание её глубоко изучать.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Введение	1		
2.	Методы научного познания родного края	2		2
3.	На какой Земле мы живем	5	1	2
4.	Географическая карта как источник знаний	13	1	6
5.	Земля - планета Солнечной системы	4		3
6.	Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые	9	1	2
	Итого	34	3	15

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1		<i>Определи свой адрес во Вселенной</i>	Устный опрос;
	<b>Методы научного познания родного края</b>	2			
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Работа с литературными источниками	1		<b>1. Осваиваем географические методы</b>	Устный опрос; практическая работа;
3.	Фенологические наблюдения в природе	1		<b>2. Работа с дневником наблюдений</b>	
	<b>На какой Земле мы живем</b>	5			
4.	Особенности географического положения Оренбургской области Неофициальные символы Оренбургской области.	1		<b>3. Определение географического положения Оренбургской области</b>	
5.	Особенности географического положения Новоорского района, населенного пункта, в котором мы живём	1		<b>4.Определение географического положения Новоорского района, населенного пункта, в котором мы живём</b>	
6.	История возникновения и исследования Оренбургской области	1			Устный опрос;
7.	История возникновения и исследования Новоорского района, населенного пункта, в котором мы живём	1			Устный опрос;
8	Контрольная работа по теме «На какой Земле мы живем»	1	1		

	<b>Географическая карта как источник знаний</b>	13			
9.	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1		<b>5. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков</b>	Устный опрос;
10	Условные знаки- азбука плана местности	1		<b>6. Чтение плана местности, карты</b>	
11	Измерение расстояний, направлений	1		<b>7. Определение на местности направлений и расстояний</b>	
12	Съемка местности.	1		<b>8. Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности</b>	
13	Оформление плана местности	1			
14	Рельеф на плане местности. Бергштрихи.			Чтение рельефа на плане местности	
15	Градусная сетка.	1		Работа с картой	
16	Географическая широта	1		Работа с картой	
17	Географическая долгота	1		<b>9.Нанесение географических объектов на контурную карту</b>	
18	Географические координаты	1		<b>10. Определение географических координат</b>	
19	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот	1		Работа с картой	
20	Ориентирование и определение расстояний по карте	1		Работа с картой	

21	Контрольная работа по теме «Географическая карта как источник знаний»	1	1		
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	4			
22	Географические следствия размера Земли и движения вокруг своей оси.	1		<b>11. Почему экваториальный радиус больше меридионального.</b>	
23	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца	1		<b>12. Вращение планет вокруг солнца</b>	
24	Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1		<b>13. Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха</b>	
25	Пояса освещенности.	1			
	<b>Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые.</b>	9			
26	Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.	1		Эксперимент: 1. Образование молодых гор. 2. Пластичность горных пород.	
27	Геологическое строение Оренбургской области.	1		Работа с картой	
28	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.	1		<b>14. Определение горных пород по их свойствам.</b>	
29	Особенность рельефа Оренбургской области	1		15. Описание географического объекта (гор, равнин) по типовому плану.	
30	Полезные ископаемые и их хозяйственное использование.	1		Работа с картой	
31	<b>Геологические памятники природы:</b> Влияние человека на изменение форм рельефа.	1			

32	Обобщение по теме <b>Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые.</b>	1			
33	Итоговая контрольная работа		1		
34	Защита творческих работ	1			

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Электронные учебные издания:

1. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Таблицы:

1. Связь рельефа Земли со строением земной коры (строение платформ и складчатых областей)
2. Связь рельефа Земли с движением литосферных плит

Карты на бумажной основе:

1. Строение земной коры и полезные ископаемые
2. Мир. Физическая карта полушарий/ контурная карта
3. Мир. Физическая карта
4. Россия. Физическая карта/ контурная карта
5. Россия. Политико-административная карта/ контурная карта

Учебные пособия

1. Модель строения земных складок и эволюций
2. Глобус Земли физический
3. Коллекция горных пород и минералов
4. Коллекция полезных ископаемых

Карточки-задания, изготовленные учителем.

Комплект тестовых заданий.

## **Список литературы**

*Литература, использованная при подготовке программы:*

1. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Хабибуллин Р.Х. География. 6-7 кл.: Дидактические карточки задания. – М.: Дрофа, 2003.
3. География Оренбургской области : учебник для 8-9 классов под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш Ахметова- М.: Издательство Московского университета, 2003 г
4. Атлас Оренбургской области. – М: Изд-во «Просвещение», 2003. – 32 с.

*Литература, рекомендованная для учащихся:*

1. Пармузин Ю.П. Живая география: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Кн. для учащихся 6-8 кл. – М.: Просвещение, 1990.
3. Кучер Т.В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996.
4. Занимательная география: Что? Где? Когда?: учебное пособие для школьников, студентов педколледжей и пединститутов, учителей начальных классов. / Составитель Выгонская Г.М. – М.: Граф-пресс, 2003 Селищев Е.Н. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия,К», 1998





